

Activité

Tri des déchets

Tri des déchets en classe et dans l'école

FICHE-ENSEIGNANT

Nom de l'activité	Tri des déchets en classe et dans l'école
Objectifs	- Faire un rappel des règles de tri - Faire un état des lieux rapide de la situation de l'école
Durée	2 à 3 périodes de 50 minutes
Méthodologie	Enquête par groupe et travail de recherche individuel
Matériel	- Fiches élèves « Tri des déchets » n°1 et n°2 - Des déchets (ou images de déchets) - Les affiches de différentes fractions de tri - Les règles de tri de votre commune

Cette activité se compose de trois phases successives :

A. ENQUÊTE

Durant la première partie, les élèves enquêtent sur le tri des déchets dans l'école en se rendant, par groupes, dans des lieux clés. Armés de leur **fiche-élève n°1** et d'un crayon, ils répondent aux différentes questions posées.

N.B. : Si votre école participe au label « École Plus Propre » et que vous avez déjà réalisé un audit, cet exercice n'est peut-être pas nécessaire.

B. RECHERCHE

Pour cette deuxième partie, plusieurs options s'offrent à vous. Soit vous réalisez cette activité en groupe-classe, soit par groupe dans un local informatique ou encore, en devoir pour les élèves.

Les élèves se renseignent sur les différentes règles de tri en application dans la commune de l'école (**fiche-élève n°2**). De fait, quelques différences peuvent co-exister. Vous pouvez trouver ces informations ici : <https://www.fostplus.be/fr/trier>

Si vous avez des doutes concernant un emballage précis, rendez-vous ici : <https://www.trionsmieux.be>

C. EXERCICE DE TRI

Enfin, pour cette troisième partie, assurez-vous que les élèves aient bien tous fait leur recherche et réalisent un exercice de tri en classe.

Après avoir lavé vos déchets, dispersez-les sur le sol ou sur une table de la classe. Invitez les élèves à venir choisir un déchet et à le placer devant le logo de la bonne poubelle.

Corrigez les éventuelles erreurs des élèves en cours d'exercice ou à la fin de celui-ci. Rediscutez des règles de tri avec eux et assurez-vous qu'elles sont bien intégrées par tous et toutes. Faites un retour sur les déchets les plus difficiles à trier (fiche n°2 : trois déchets difficiles).

Après cet exercice de tri, faites une correction en groupe de la fiche n°1 et discutez de la gestion des déchets à l'école.

Pour réaliser cet exercice de tri, vous aurez besoin :

De bien maîtriser les règles de tri au préalable afin de guider au mieux les élèves.

Attention !

Les règles de tri peuvent être différentes selon la commune ou la ville où vous habitez. Les élèves peuvent donc mettre en application des règles de tri différentes à la maison et à l'école !

Vous pouvez aussi vous munir du calendrier des collectes de la commune de votre école ou des guides de tri de votre intercommunale. De nombreuses informations concernant le tri et les guides de tri s'y retrouvent !

Pour aller plus loin, vous pouvez aussi demander à vos élèves d'apporter le calendrier de collecte de leur domicile (et donc de leur commune) ou guides de tri pour ensuite comparer les différentes règles en classe.

Des logos des différentes poubelles

- Poubelle ménagère
- PMC
- Corbeille papiers/cartons
- Poubelle organique/Compost
- Recyparc
- Bulles à verres

Des déchets (liste non-exhaustive)

- Canette
- Carton à boisson
- Bouteille en plastique
- Feuille de brouillon
- Pile
- Bocal en verre coloré
- Bocal en verre transparent
- Emballage de collation
- Mouchoir « sale »
- Pot de yaourt
- Images de fruits/épluchures
- Déchet en carton
- Barquette plastique
- Flacon plastique (ex : lessive)
- Conserve en métal
- Capsule métallique
- Aérosol (déodorant, crème, etc.)
- Sac en plastique
- Barquette de lasagne
- Pochon de jus

Prolongement : utilisez la fiche « J'observe ma classe et mon école » ([annexe 2](#)) afin d'optimiser vos poubelles. Profitez-en pour créer un affichage adapté autour de vos poubelles, sensibiliser les classes sur le tri, etc.



ANNEXE 1: LOGOS DES POUBELLES



J'observe ma classe et mon école

Évaluez un lieu de votre choix. Répétez l'opération pour plusieurs lieux (en imprimant cette fiche ou en la remplissant plusieurs fois en ligne).

LIEU OBSERVÉ :

TRI : PARTIE 1

A évaluer	Évaluation	Notes, explications
Nombre de poubelles En nombre suffisant ? Plusieurs types (PMC, Papiers/Carton, Déchets organiques, verre) ?	  	
État des poubelles En bon état ? Propres ? Régulièrement vidées ?	  	
Situation des poubelles Placées à des endroits de passage ? Faciles d'accès ?	  	
Organisation du tri Îlot de tri ? Affichage sur les règles de tri ?	  	
Uniformisation des poubelles Poubelles cohérentes ? Présence d'un code couleur ? Même modèle de poubelle partout ?	  	

TRI : PARTIE 2

QUALITÉ DU TRI

Ouvrez une ou plusieurs poubelle(s). Le tri est-il respecté ? Y a-t-il des déchets mal triés ? Si oui, combien ? Utilisez le compteur !

	 PMC	 Papiers/ Cartons	 Déchets résiduels	 Déchets biodégradables
Nombre de déchets intrus, mal triés				
Remarque(s)				

PROPRETÉ

Utilisez à nouveau le compteur pour compter les déchets par terre ! Établissez une cote de propreté du lieu et notez vos observations.

Nombre de déchets à terre :

Cote de propreté : 1 2 3 4 5*

Remarque(s)	
-------------	--

* Niveau de propreté parfait (5), Bon niveau de propreté (4), Niveau de propreté moyen (3), Niveau de propreté moyen (2)
Niveau de propreté faible (1) Niveau de propreté médiocre (0)

PRÉVENTION (RÉDUCTION DES DÉCHETS)

Qu'y a-t-il de mis en place pour réduire les déchets dans le lieu observé / ou de manière générale dans l'école ?

Ex : Fontaines à eau, bacs à feuilles de brouillon, affiches de sensibilisation, lutte contre le gaspillage alimentaire, etc.

Comment évaluez-vous l'efficacité de ces installations ?

Ex : S'il y a des fontaines à eau -> sont-elles souvent utilisées ? Combien d'élèves utilisent des gourdes ? Les fontaines restent-elles propres ? S'il y a des bacs à brouillon -> les feuilles sont-elles effectivement réutilisées ? Par qui ?

Tri des déchets : Enquête à l'école

FICHE-ÉLÈVE N°1

Par groupe de 4-5 élèves, choisissez un des endroits de l'école où vous allez relever le contenu des différentes poubelles.

Avant de vous rendre à cet endroit, posez-vous les questions suivantes : à votre avis, quels types de déchets seront retrouvés en plus grande quantité dans les poubelles de ce lieu de l'école ? Pourquoi ?

Rendez-vous maintenant à l'endroit en question. Pour chaque poubelle, donnez sa couleur (bleue, jaune,...) et détaillez son contenu.

Couleur de la poubelle	Contenu observé

Remarques :

Sans faire de recherche, sur base de votre réflexion et de vos connaissances (et éventuellement des affiches présentes sur les poubelles), écrivez les règles de tri qui s’appliquent à chacune des poubelles.

Remarquez-vous des erreurs dans le tri? Citez, pour chaque poubelle, les déchets qu’elles contiennent et qui ne devraient pas s’y trouver (il n’est pas nécessaire de fouiller les poubelles, seulement de les ouvrir et de réaliser cet exercice en regardant les déchets).

Couleur de la poubelle	Nom de la poubelle	Règle de tri (= que peut contenir cette poubelle?)	Erreur fréquente (déchet qui se retrouve fréquemment dans la poubelle alors qu’il ne devrait pas y être)
			
			
			
			

Que pensez-vous de la quantité de déchets observée ? Que vous inspire cet exercice ?

.....

.....

.....

.....

.....

Nom de la poubelle :	Exemple :
Règle de tri :	
Nom de la poubelle :	Exemple :
Règle de tri :	

Nom de la poubelle :	Exemple :
Règle de tri :	

Nom de la poubelle :	Exemple :
Règle de tri :	

Nom de la poubelle :	Exemple :
Règle de tri :	

Nom de la poubelle :	Exemple :
Règle de tri :	

Citez 3 déchets qui vous semblent complexes à trier pour lesquels vous avez récemment hésité. Après avoir fait la recherche sur les règles de tri, savez-vous dans quelle poubelle ils doivent être jetés ?

Pour vous aider, rendez-vous sur le site www.trionsmieux.be et cherchez cette information. Si vous ne trouvez pas la réponse, essayez de la trouver par un autre canal.



Déchet	Poubelle où jeter ce déchet	Règle de tri associée